



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ БИЗНЕС-КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 27.03.2026 г.

Утверждаю:

Директор

_____ Н.С. Акарачкина

м.п.

Приказ № 12-од от 27.03.2026
г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 «ГЕОГРАФИЯ»

Программа подготовки специалистов среднего звена

Профессия **38.01.02 «Продавец»**

на базе основного общего образования, **очная** форма обучения

квалификация «продавец-кассир»

Барнаул, 2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины БД.07 «География» составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 № 518, и учебным планом.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая образовательная организация профессионального образования «Сибирский бизнес-колледж».

Рекомендована к использованию в учебном процессе представителем работодателя:

« ____ » _____ 2026 г.

должность

подпись

ФИО

М.П.

© Автономная некоммерческая образовательная организация профессионального образования «Сибирский бизнес-колледж», 2026 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	31

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.07. «География», общеобразовательной программы по профессии СПО 38.01.02. Продавец.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины БД.07. «География» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями и знаниями:

Знать/понимать	Уметь
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

<p>процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p>	
<p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-</p>	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>

<p>экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p>	
<p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p>
<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</p>	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>
<p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных</p>	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p>

<p>стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p>	
<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p>	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерения и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

2.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля и критерии результатов их оценивания, эталоны решения заданий, ключи к тестам и т.п.

2.1.1 Практические работы

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой БД.07. «География», учатся применять различные методики решения практических задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ (Приложение ПЗ БД.07 «География»):

Раздел 1. Общая характеристика мира

Практическая работа №1 «Ознакомление с политической картой мира»

Практическая работа №2: «Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

Практическая работа №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Практическая работа №4: «Анализ особенностей населения в различных

странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

Практическая работа №5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

Практическая работа №6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

Практическая работа №7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

Практическая работа №8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»

Практическая работа №9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Практическая работа № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

Практическая работа № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

Практическая работа №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Практическая работа №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

Практическая работа №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

2.1.2 Контрольные работы

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и

знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану БД.07. «География» предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Задания для проведения входной контрольной работы

Инструкция: для проведения контрольной работы отводится один академический час (45 минут). Работа состоит из различных тестовых вопросов на выбор правильного ответа, нескольких верных вариантов ответа, установления соответствия, а также задания со свободным ответом.

Контрольная работа №1

«География как наука. Современная политическая карта мира. География мировых природных ресурсов»

Вариант 1

1. Термин «География», в переводе с греческого, означает:

- 1) изучение Земли;
- 2) изображение Земли;
- 3) описание Земли;
- 4) измерение Земли.

2. Какой метод географической науки, предполагает условное разделение территории на части, по заданным признакам?

- 1) моделирование;
- 2) картографический;
- 3) районирование;
- 4) статистический.

3. К универсальным методам получения информации в географии традиционно относят:

- 1) анализ, синтез, сравнение, наблюдение;
- 2) картография, ГИС;
- 3) статистический, моделирование;
- 4) аэрокосмический.

4. Что такое ГИС? Выберите верное утверждение.

1) Система хранения и анализа пространственных данных, которая способна сохранять географическую информацию долгие годы. Чаще всего используется только профессиональными программистами, математиками и географами для получения статистической информации о географическом объекте;

2) Система сбора, хранения, анализа и визуализации пространственных данных. Сегодня ГИС используется как программный продукт. Примером является 2ГИС или Яндекс карты. Такие ГИС просты в использовании и подходят для обычных пользователей смартфонов и ноутбуков. Также существуют профессиональные ГИС, например QGIS или ArcGIS;

3) Система визуализации географических данных, которая способна генерировать любую географическую реальность по запросу пользователя. Работает как нейросеть и доступна рядовым пользователям смартфонов и ноутбуков. В профессиональных целях практически не используется;

4) ГИС – это географо-историческая база данных, которая способна хранить информацию только об изменении географии Земли за большой исторический промежуток. Используется археологами, историками и географами для научных исследований, также доступна для интересующихся пользователей.

5. Примером картографического источника географических знаний является:

- 1) альбом фотографий;
- 2) научная статья;

- 3) атлас;
- 4) опрос жителей населенного пункта;

6. По территориальному охвату геоинформационные системы подразделяют на

- 1) глобальные, региональные, локальные;
- 2) масштабные, умеренные, маленькие;
- 3) городские, природоохранные, земельные;
- 4) космические, планетарные, континентальные.

7. Соотнесите метод исследования с его описанием:

- 1) Этот метод позволяет определить общие черты и различия между географическими объектами, явлениями и процессами;
- 2) Этот метод исследований является самым современным в географии;
- 3) Пользуясь этим методом, исследователь отвечал на разные вопросы, например, где расположено озеро? На что похожа гора?
- 4) С конца 1 века началась эпоха Великих географических открытий. В это время, особое значение и развитие приобрел метод?

Методы:

- А) картографический,
- Б) метод описания;
- В) сравнительно- географический;
- Г) аэрокосмический.

8. Какой период охватывает история Древнего Египта?

- 1) V—IV тысячелетия до н. э.
- 2) I—II тысячелетия до н. э.
- 3) III—IV века н. э.
- 4) V—VI века н. э.

9. Какой период характеризовался распадом СССР?

- 1) 60–80-е годы
- 2) 50–60-е годы
- 3) 70–80-е годы
- 4) 90-е годы

10. Как называлось средневековое государство в Северо-Восточной Европе, а также первое восточнославянское государство, которое сформировалось в IX веке в результате объединения ряда общностей, преимущественно восточнославянских и финно-угорских племён, под властью князей династии Рюриковичей?

Ответ: _____

11. Расположите ключевые даты эпохи великих географических открытий в правильном порядке:

- 1) Открытие Антарктиды русской экспедицией под руководством Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева;
- 2) Кругосветное плавание Фернана Магеллана;
- 3) Путешествие в Индию Васко да Гамы;
- 4) Открытие Америки Христофором Колумбом.

12. Суверенное государство — это политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах.

- 1) Верно
- 2) Не верно

13. Верно ли, что непризнанные страны не являются государствами?

- 1) Верно

2) Не верно

14. Какой континент (материк) изображен на картинке?



Ответ: _____

15. Какой континент (материк) изображен на картинке?



Ответ: _____

16. Как называется форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная — правительству; высшие органы государственной власти избираются?

Ответ: _____

17. Президент является главой государства в:

- 1) Парламентской республике;
- 2) Абсолютной монархии;
- 3) Теократической монархии;
- 4) Президентской республике.

18. Как называется форма правления, при которой власть принадлежит одному лицу и передаётся по наследству?

Ответ: _____

19. Соотнесите политический режим и государства, для которых он характерен:

Политический режим:

- А) Демократический;
- Б) Авторитарный;
- В) Тоталитарный.

Государства:

- 1) Россия, Саудовская Аравия, Иран, Египет;
- 2) Северная Корея, Туркменистан, Афганистан;
- 3) Норвегия, Исландия, Швеция, Финляндия, Австралия.

20. Верно ли, что интересы геополитики выходят за рамки одного государства, в отличие от политической географии?

- 1) Верно
- 2) Не верно

21. Научное и обоснованное предсказание о возможном природном явлении или о возможном изменении природного объекта называют...

- 1) Метеорологическое исследование
- 2) Географическое прогнозирование
- 3) Комплексный мониторинг
- 4) Верно все перечисленное

22. К рекреационным природным ресурсам относят:

- 1) животные, растения, бактерии, грибы;
- 2) уголь, нефть, газ, металлы, драгоценные камни;
- 3) вода, почва, атмосферный воздух;
- 4) города-курорты, древние сооружения, побережья теплых морей.

23. Главной причиной сокращения площади лесов является:

- 1) глобальное потепление климата;
- 2) хозяйственная деятельность человека;
- 3) снижение плодородия почв;
- 4) уничтожение озонового слоя атмосферы.

24. Территория, на которой временно запрещена любая деятельность человека (охота, рыбалка, сбор растений), с целью восстановления природного комплекса называется:

- 1) заповедник;
- 2) национальный парк;
- 3) заказник;
- 4) ботанический сад.

25. Какие природные ресурсы можно отнести к неисчерпаемым:

- 1) воды Мирового океана;
- 2) климатические;
- 3) руды;
- 4) торф;

- 5) пресная вода;
- 6) воздух;
- 7) химические реакции;
- 8) почва;
- 9) подземное тепло;
- 10) гидроэнергетические.

26. Минеральные ресурсы по составу и особенностям использования разделяют на 3 группы. Соотнесите группу минеральных ресурсов и пример.

Группа:

- А) горючие
- Б) рудные
- В) нерудные

Пример:

- 1) Алюминий, медь, олово
- 2) Нефть, газ, уголь
- 3) Асбест, графит, мрамор

Вариант 2

1. Наука о природе Земли называется:

- 1) География;
- 2) Картография;
- 3) Топография;
- 4) Медицина.

2. Какой метод географической науки, предполагает учет, анализ и формирование выводов на основе географических данных?

- 1) моделирование;
- 2) картографический;
- 3) районирование;
- 4) статистический.

3. К частным методам получения информации в географии относят:

- 1) анализ, синтез;
- 2) сравнение, наблюдение;
- 3) картография, ГИС;
- 4) статистический, моделирование.

4. Для чего используются ГИС? Выберите верное утверждение.

1) Необходимы для сбора, хранения, анализа и визуализации пространственных данных. Сегодня ГИС используется как программный продукт. Примером является 2ГИС или Яндекс карты. Такие ГИС просты в использовании и подходят для обычных пользователей смартфонов и ноутбуков. Также существуют профессиональные ГИС, например QGIS или ArcGIS;

2) Необходимы для хранения и анализа пространственных данных. ГИС способны сохранять информацию долгие годы. Чаще всего используются только профессиональными программистами, математиками и географами для получения статистической информации о географическом объекте;

3) Используется как географо-историческая база данных, которая способна хранить информацию только об изменении географии Земли за большой исторический промежуток. Применяется археологами, историками и географами для научных исследований, также доступна для интересующихся пользователей;

4) Применяется как система визуализации географических данных, способна генерировать любую географическую реальность по запросу

пользователя. Работает как нейросеть и доступна рядовым пользователям смартфонов и ноутбуков. В профессиональных целях практически не используется.

5. Какой метод географической науки, предполагает построение схем и макетов на основе географических данных?

- 1) моделирование;
- 2) картографический;
- 3) районирование;
- 4) статистический.

6. По предметной области геоинформационные системы подразделяют на:

- 1) городские, природоохранные, земельные;
- 2) глобальные, региональные, локальные;
- 3) космические, планетарные, континентальные;
- 4) масштабные, умеренные, маленькие.

7. Соотнесите метод исследования с его описанием:

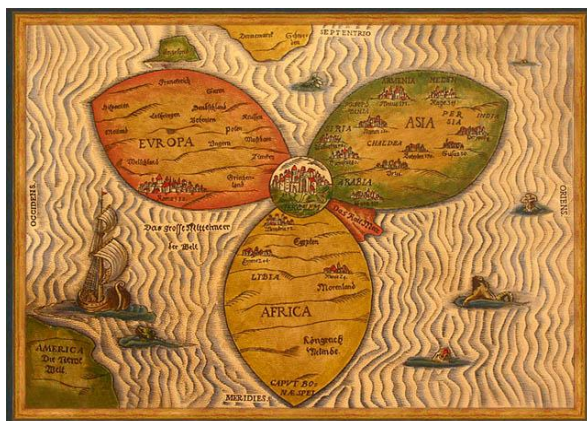
- 1) Этот метод позволяет находить сходства и отличия, между различными географическими объектами;
- 2) Этот метод исследований является самым современным в географии;
- 3) Пользуясь этим методом, мы можем посчитать количество различных данных и сделать определенные выводы;
- 4) Данный метод позволяет создавать схемы и макеты различных географических объектов.

Методы:

- А) метод моделирования;
- Б) статистический метод;

- В) сравнительный метод;
- Г) аэрокосмический.

8. Какой город изобразил в центре мира картограф Генрих Бюнтинг (1545-1606)?



- 1) Рим
- 2) Иерусалим
- 3) Афины
- 4) Каир

9. В каком году пала Римская Империя на Западе?

- 1) 476 год н. э.
- 2) 500 год н. э.
- 3) 400 год н. э.
- 4) 450 год н. э.

10. Какое важное событие произошло в 40-50-х годах XX века на политической карте мира?

- 1) разрушение колониальной системы и созданию суверенных национальных государств (Индия, Индонезия, Пакистан и др.);
- 2) возникновение союза между капиталистической и социалистической системами;

- 3) создание новой колониальной системы среди государств.

11. Вхождение Республики Крым и Севастополя в состав России произошло в году.

Ответ: _____

12. Верно ли, что в качестве критерия признания международным сообществом выступает полноправное членство в ООН?

- 1) Верно
- 2) Не верно

13. Соотнесите тип территории с ее определением:

Типы территорий:

- А) Несамоуправляющиеся;
- Б) Международные;
- В) Прочие.

Определения:

- 1) территории, которые с точки зрения международного права не относятся ни к государствам, ни к колониям и с юридической позиции имеют специальный статус;
- 2) территории, находящиеся под той или иной формой опеки других суверенных государств;
- 3) участки земной поверхности, лежащие за пределами государственных границ; право на них принадлежит всему международному сообществу.

14. Какой континент (материк) изображен на картинке?



Ответ: _____

15. Верно ли, что в Малайзии и ОАЭ монарх избирается сроком на 5 лет и власть не передается по наследству?

- 1) Верно
- 2) Не верно

16. Верно ли, что Россия является парламентской республикой с унитарным типом территориального устройства?

- 1) Верно
- 2) Не верно

17. Теократической монархией можно считать:

- 1) Ватикан;
- 2) Великобритания;
- 3) Германия;
- 4) Индия.

18. Выберите верное утверждение. Политический режим – это...

- 1) способ организации высших органов власти, отражающий их полномочия и взаимоотношения;
- 2) совокупность средств и методов, с помощью которых осуществляется политическая власть в государстве;
- 3) территориальная организация государственной власти и местного

самоуправления в области, представляющая собой систему взаимосвязанных административно-территориальных образований;

- 4) все утверждения верны.

19. Верно ли, что интересы геополитики выходят за рамки одного государства, в отличие от политической географии?

- 1) Верно
2) Не верно

20. Верно ли суждение, что резкий рост численности населения может повлечь за собой различные политические, экономические и социальные проблемы в мире?

- 1) Верно
2) Не верно

21. Минеральные ресурсы по составу и особенностям использования разделяют на 3 группы. Соотнесите группу минеральных ресурсов и пример.

Группа:

- А) горючие
Б) рудные
В) нерудные

Пример:

- 4) Алюминий, медь, олово
5) Нефть, газ, уголь
6) Асбест, графит, мрамор

22. Верно ли, что рациональное природопользование – это разумное

использование природных ресурсов, с целью установления гармоничных отношений между человеком и природой?

- 1) Верно
- 2) Не верно

23. К энергетическим природным ресурсам относят:

- 1) животные, растения, бактерии, грибы;
- 2) уголь, нефть, газ;
- 3) вода, почва, атмосферный воздух;
- 4) города-курорты, древние сооружения, побережья теплых морей.

24. Какое природопользование предполагает ресурсосбережение?

- 1) Рациональное;
- 2) Комплексное;
- 3) Прямое;
- 4) Нерациональное.

25. Основная часть водных ресурсов, доступных для использования человеком, сосредоточена:

- 1) в болотах;
- 2) в реках;
- 3) в ледниках;
- 4) в морях.

26. Какие природные ресурсы можно отнести к исчерпаемым?

- 1) воды Мирового океана;
- 2) климатические;
- 3) руды;
- 4) торф;
- 5) пресная вода;

- б) воздух;
- 7) химические реакции;
- 8) почва;
- 9) подземное тепло;
- 10) гидроэнергетические.

Контрольная работа №2

«География населения мира. Мировое хозяйство»

Инструкция: для проведения контрольной работы отводится один академический час (45 минут). Работа состоит из тестовой части (часть А) и части с развернутым ответом (часть В).

Задание

Контрольная работа №2

«География населения мира. Мировое хозяйство»

Вариант 1

Часть А

1. К группе экономически развитых стран относятся:

- 1) только страны Европы;
- 2) только страны Европы и Азии;
- 3) только страны Европы, Азии и Северной Америки;
- 4) страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с

Океанией.

2. Ключевыми развивающимися странами являются:

- 1) Саудовская Аравия, Ливия и ОАЭ;
- 2) Аргентина, Турция и Алжир;
- 3) Мексика, Индия и Бразилия;
- 4) Индонезия, Таиланд и Малайзия.

3. Выберите правильный показатель средней плотности населения мира:

- 1) менее 5 чел/км²
- 2) от 10 до 20 чел/км²
- 3) около 40 чел/км²
- 4) более 50 чел/км²

4. Наиболее высокая плотность населения характерна для...

- 1) Юго-Восточной и Южной Азии, Зарубежной Европы
- 2) Северной и Латинской Америки, Австралии
- 3) Западной Европы, Северной Америки, Зарубежной Азии
- 4) Южной Азии, Австралии и Северной Америки

5. Демография изучает:

- 1) закономерности воспроизводства населения;
- 2) численность и естественный прирост населения;
- 3) возрастной и половой состав населения;
- 4) все перечисленное.

6. Увеличение роли городов в жизни страны, рост численности населения называется.

- 1) субурбанизация
- 2) урбанизация
- 3) городская агломерация
- 4) агломерация

7. Выберите из перечисленных номеров, номер города-миллионера

России:

- 1) Барнаул
- 2) Новосибирск
- 3) Псков
- 4) Вологда

Часть В

1. Рассчитайте ЕП (естественный прирост) населения в стране N за 2015-2018 год, используя следующие данные:

Год	Рождаемость	Смертность
2015	100 000	45 000
2016	200 000	67 000
2017	234 000	167 000
2018	456 790	187 000

2. На сколько актуальна проблема урбанизации в современном мире?
Раскройте суть проблемы и опишите последствия урбанизации.

3. США. Охарактеризуйте страну по ключевым критериям:

1) Общая характеристика (площадь, географическое положение, природные ресурсы);

2) Демография и урбанизация (ЕП, миграции, доля городского и сельского населения);

3) Экономическое развитие страны (сельское хозяйство, промышленность, услуги).

Вариант 2

Часть А

1. В Европе к группе экономически развитых стран не относятся:

- 1) Румыния и Украина;
- 2) Норвегия и Австрия;
- 3) Испания и Швеция;
- 4) Люксембург и Ирландия

2. Беднейшие страны мира (отстающие в своем развитии)

находятся;

- 1) только в Африке;
- 2) только в Африке и Азии;
- 3) только в Африке, Азии и Латинской Америке;

4) в Африке, Азии, Латинской Америке и Океании.

3. Демография изучает:

1) закономерности воспроизводства населения;

2) численность и естественный прирост населения;

3) возрастной и половой состав населения;

4) все перечисленное.

4. Страной с наибольшей прогнозируемой продолжительностью

жизни является...

1) Япония

2) ФРГ

3) Саудовская Аравия

4) Эфиопия

5. Перевес численности мужского населения над женским

наблюдается в...

1) Зарубежной Азии

2) Африке

3) Латинской Америке

4) Зарубежной Европе

6. Увеличение роли городов в жизни страны, рост численности

населения называется.

1) Субурбанизация

2) Урбанизация

3) городская агломерация

4) агломерация

7. Выберите из перечисленных номеров, номер города-миллионера

России:

1) Барнаул

2) Екатеринбург

3) Смоленск

4) Магадан

Часть В

1. Рассчитайте ЕП (естественный прирост) населения в стране L за 2010-2013 год, используя следующие данные:

Год	Рождаемость	Смертность
2010	567 000	500 000
2011	679 000	600 000
2012	700 000	890 000
2013	750 000	1 000 000

2. На сколько актуальна проблема демографии в современном мире? Раскройте и опишите суть проблемы.

3. Китай. Охарактеризуйте страну по ключевым критериям:

1) Общая характеристика (площадь, географическое положение, природные ресурсы);

2) Демография и урбанизация (ЕП, миграции, доля городского и сельского населения);

3) Экономическое развитие страны (сельское хозяйство, промышленность, услуги).

Контрольная работа №3 «Регионы и страны. Глобальные проблемы человечества»

Инструкция: для проведения контрольной работы отводится два академических часа. Работа состоит из вопросов с развернутым вариантом ответа.

Задание

Контрольная работа №3 «Регионы и страны. Глобальные проблемы человечества»

Вариант 1

1. Зарубежная Европа. Опишите:
 - 1) Общее политико- и экономико-географическое положение региона;
 - 2) Динамику развития политической карты Европы;
 - 3) Место Европы в мировой политике и экономике.
2. Проблема вырубki лесов в мире и России. Сущность, характеристика, пути решения.
3. Существенный вклад в загрязнение главной водной артерии Алтайского края вносит Кемеровская область, а также районы, расположенные выше по течению реки Оби. Предложите меры по снижению загрязнения в верховьях Оби.

Вариант 2

1. Африка. Опишите:
 - 1) Общее политико- и экономико-географическое положение региона;
 - 2) Динамику развития политической карты Африки;
 - 3) Место Африки в мировой политике и экономике.
2. Проблема истощения природных ресурсов в мире и России. Сущность, характеристика, пути решения.
3. Существенный вклад в загрязнение главной водной артерии Алтайского края вносит Кемеровская область, а также районы, расположенные выше по течению реки Оби. Предложите меры по снижению загрязнения в верховьях Оби.

Вариант 3

1. Австралия и Океания. Опишите:
 - 1) Общее политико- и экономико-географическое положение региона;
 - 2) Динамику развития политической карты Австралии;
 - 3) Место Австралии и Океании в мировой политике и экономике.
2. Проблема загрязнения мирового океана. Сущность, характеристика, пути решения.
3. Существенный вклад в загрязнение главной водной артерии Алтайского края вносит Кемеровская область, а также районы, расположенные выше по течению реки Оби. Предложите меры по снижению загрязнения в верховьях Оби.

3. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация учебной дисциплины БД.07 «География» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

3.1 Назначение промежуточной аттестации

Оценить уровень подготовки студентов по БД.07 «» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессии 38.01.02. Продавец.

3.2 Структура дифференцированного зачета

Для получения зачета студенту необходимо ответить на 2 теоретических вопроса в устном/письменном виде и 1 практический вопрос в письменном виде. Студент выбирает случайным образом 3 вопроса. На подготовку студенту выделяется до 30 минут, на ответ – до 5, на ответы на вопросы преподавателя – до 3 минут.

Список теоретических вопросов для подготовки к зачету:

1. Что изучает наука география? Как география связана с другими естественными науками?
2. Какие существуют источники географической информации? Какие методы называют традиционными в географии?
3. Какие существуют источники географической информации? Какие методы называют современными в географии?
4. Что такое географо-информационные системы (ГИС)? Назовите виды ГИС.
5. Что отображает политическая карта мира? Что такое государственная граница?
6. Какие страны являются крупнейшими по площади в мире? Назовите три страны.
7. Какие страны являются крупнейшими по численности населения в мире? Назовите три страны.

8. Назовите формы правления и типы государственного устройства. Приведите примеры.
9. Назовите основные группы природных ресурсов. Какие из них можно отнести к исчерпаемым?
10. Как человек взаимодействует с природой средой в 21 веке? Назовите положительные и отрицательные примеры воздействия человека.
11. Как меняется численность населения в мире? Какие изменения ждут планету в ближайшем будущем?
12. Как население делится по полу и возрасту? Что такое половозрастная структура населения?
13. Что такое демография? Перечислите основные проблемы демографии.
14. Что такое урбанизация? Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
15. Что такое мировая экономика? Перечислите ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
16. Чем занимается сельское хозяйство? Назовите отрасли сельского хозяйства.
17. Охарактеризуйте географию населения и хозяйства Зарубежной Европы. Чем Зарубежная Европа отличается от остальных регионов мира?
18. Охарактеризуйте географию населения и хозяйства Зарубежной Азии. Чем Зарубежная Азия отличается от остальных регионов мира?
19. Охарактеризуйте географию населения и хозяйства Африки. Чем Африка отличается от остальных регионов мира?
20. Охарактеризуйте географию населения и хозяйства Северной Америки. Чем Северная Америка отличается от остальных регионов мира?
21. Охарактеризуйте географию населения и хозяйства Южной Америки. Чем Южная Америка отличается от остальных регионов мира?
22. Охарактеризуйте географию населения и хозяйства Австралии и Океании. Чем Австралия и Океания отличается от остальных регионов мира?

23. Какое место Россия занимает на политической карте мира?
Особенности хозяйства России.

24. Какие изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России происходили на рубеже XX—XXI веков?

Список практических заданий для подготовки к зачету:

1. На контурной карте отметьте границу Канады, Бразилии и России.
Укажите столицы этих государств.

2. На контурной карте отметьте границу США, Китая и Мексики.
Укажите столицы этих государств.

3. На контурной карте отметьте границу Австралии, Бразилии и Франции. Укажите столицы этих государств.

4. На контурной карте отметьте границу Германии, Индии и Египта.
Укажите столицы этих государств.

5. На контурной карте отметьте границу Турции, Казахстана и Аргентин. Укажите столицы этих государств.

6. На контурной карте отметьте границу Монголии, Индии и Японии.
Укажите столицы этих государств.

7. На контурной карте отметьте границу Чили, Нигерии и Китая.
Укажите столицы этих государств.

8. На контурной карте отметьте границу Италии, Франции и России.
Укажите столицы этих государств.

9. На контурной карте отметьте границу США, Украины и Египта.
Укажите столицы этих государств.

10. На контурной карте отметьте границу Белоруссии, Литвы и Канады.
Укажите столицы этих государств.

Критерии оценки

1. Для получения «3» достаточно ответить верно на один теоретический вопрос;
2. Для получения «4» достаточно ответить верно на один теоретический вопрос и выполнить практическое задание;
3. Для получения «5» необходимо ответить верно на два теоретических вопроса и выполнить практическое задание.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с.

Гладкий, Ю. Н. География. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2023. - 223 с.

Дополнительная литература

Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/530513>

Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углублённый уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/531080>

География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

16137-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/530520>

Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517943>

Интернет-ресурсы

<https://myschool.edu.ru/> Образовательный портал «Моя школа»