



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ БИЗНЕС-КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3 от 27.03.2026 г.

Утверждаю:

Директор  
\_\_\_\_\_ Н.С. Акарачкина  
м.п.

Приказ № 12-од от 27.03.2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОО.01 «ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ  
РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАУЧНОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Программа подготовки специалистов среднего звена

Профессия **38.01.02 «Продавец»**

на базе основного общего образования, **очная** форма обучения

квалификация «продавец-кассир»

Барнаул, 2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПОО.01 «Основы проведения и оформления результатов социально-экономического научного исследования» составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 № 518, и учебным планом.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая образовательная организация профессионального образования «Сибирский бизнес-колледж».

Рекомендована к использованию в учебном процессе представителем работодателя:  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

М.П.

© Автономная некоммерческая образовательная организация профессионального образования «Сибирский бизнес-колледж», 2026 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	16

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПОО.01 «Основы проведения и оформления результатов социально-экономического научного исследования», общеобразовательной программы по профессии СПО 38.01.02. Продавец.

## 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ПОО.01 «Основы проведения и оформления результатов социально-экономического научного исследования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями и знаниями:

Знать/понимать	Уметь
владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без

<p>владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	<p>использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>
<p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>	<p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
<p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во</p>	<p>умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p>

<p>взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>	
<p>владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p>	<p>умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p>

## **2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерения и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

**2.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля и критерии результатов их оценивания, эталоны решения заданий, ключи к тестам и т.п.**

### **2.1.1 Практические работы**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ПОО.01 «Основы проведения и оформления результатов социально-экономического научного исследования», учатся применять различные методики решения практических задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ (Приложение ПЗ ПОО.01 «Основы проведения и оформления результатов социально-экономического научного исследования»):

Раздел 1. Теоретические основы учебного проектирования

Практическая работа № 1. Изучение реализованных проектов из открытых источников. Проведение SWOT-анализа для предложенных проектов

Практическая работа № 2. Разработка алгоритма работы над проектом. Выбор темы.

Раздел 2. Технология работы над проектом

Практическая работа № 3. Формулировка актуальности, постановка цели, задач, проекта. Определение объекта и предмета исследования исходя из темы проекта

Практическая работа № 4. Составление содержания, основной части и заключения по проекту.

Практическая работа № 5. Практикум по оформлению проекта.

Практическая работа № 6. Практикум по оформлению источников литературы.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Практическая работа № 7. Создание презентации по проекту

Практическая работа № 8. Практикум по публичному выступлению. Разработка доклада к выступлению

### **2.1.2 Контрольные работы**

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану ПОО.01 «Основы проведения и оформления результатов социально-экономического научного исследования» предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

#### **Контрольная работа №1**

**Тема: Реферат как научная работа**

1. Определитесь, к какому типу будут относиться ваши тезисы и выберите соответствующую структуру.

2. Четко представьте себе, что будет основным результатом или выводом вашей работы.

3. Подберите рабочее название тезисам. При этом необходимо одновременно учитывать:

- выбранный выше тип тезисов,
- основной результат/вывод вашей работы и ее фактическое содержание, которое будет описано в тезисах.

4. Составьте структуру тезисов согласно обязательным разделам тезисов выбранного вами типа. Подумайте, о чем пойдет речь в каждом разделе и напишите его основную идею (тезис) одним - предложением. Обычно одному разделу в тексте тезисов (точнее – каждой идее) соответствует один абзац. Если у вас оказалось в одном разделе несколько идей, значит, этот раздел будет состоять из нескольких абзацев. Таким образом, вы получили подробный план ваших тезисов - основное содержание по каждому абзацу.

5. Внимательно прочитайте написанное и проверьте, достаточно ли этих разделов и абзацев для полного раскрытия темы. Если недостаточно – допишите. Составленные вами идеи каждого абзаца должны быть выстроены логически так, чтобы доказать основную идею всей работы – результат/вывод ваших тезисов (самый последний раздел тезисов любого типа), которые вы определили на этапе 2 данного алгоритма. При необходимости, поменяйте порядок следования абзацев, уточните формулировки. Возможно, вам захочется внести коррективы в название работы.

6. По очереди, начиная с первого абзаца, излагайте свои мысли, стараясь уложиться в отведенный для них объем. После написания первого абзаца переходите ко второму и т.д.

7. Прочитайте весь получившийся текст целиком. Отредактируйте переходы между абзацами, само содержание абзацев. Очень вероятно, что в процессе написания у вас появились новые соображения по тезисам. Если считаете необходимым, внесите их в план, начиная с п. 4 данного алгоритма, и повторно пройдите пп. 4-8. По объему отдельные абзацы могут отклониться от первоначального плана. В этом нет ничего страшного – кроме вас этот план был никому не известен. Важно, чтобы основной результат/вывод вашей работы был хорошо аргументирован.

8. Проверьте соответствие получившихся тезисов заданному общему объему. Если их размер несколько больше – найдите и сократите второстепенные детали, измените отдельные фразы, которые помогут избавиться от неполных строчек и др.

### **Некоторые общие требования к написанию тезисов:**

Каждое утверждение (тезис) должно быть кратким и ёмким.

Каждое утверждение должно быть обосновано либо логикой, либо эмпирикой.

Не «переписывайте» Internet и учёные статьи.

Не пишите доклады, рефераты, теоретические записки.

Не стремитесь рассмотреть в тезисах решение проблемы, тезисы – это аналитический труд по выбранной теме.

Соблюдайте научный стиль изложения меньше эмоций – выше результативность.

Даже неподготовленный читатель должен понять ваш текст.

### **Контрольная работа №2**

#### **Тема Правила оформления проекта**

**Задание:** выполнить тест

Инструкция по выполнению: Время выполнения задания: 25 мин)

Выпиши правильные ответы и выполните задание по предложенной инструкции.

Внимательно читайте вопрос.

1.Что такое информация?

a. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;

b. интернет- сайт

это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её

c. владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

2. Наличие каких трех объектов предполагает информация?

a. источник информации

b. поиск информации

c. потребитель информации

d. передающая среда

e. признак информации

3. Что такое источник информации?

a. объект, идентифицирующий происхождение информации

b. субъект, нуждающийся в информации

c. субъект, нуждающийся в информации

4. Выберите три основных типа источников информации:

a. документ

b. бумага

c. карандаш

e. карандаш

f. принтер

g. предметно-вещевая среда

5. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

a. изучение библиотечного каталога

b. с помощью поисковых систем в Интернете

c. в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы

d. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

6. Распределите понятия с их определениями

	Понятие	Определение
1	Тезис	1 это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
2	Цитата	2 слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
3	План	3 (греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
4	Ключевое слово	4 это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

7. Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

Позиция	Алгоритм
	1 Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
	2 Прочитай текст целиком.
	3 Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	4 В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
	5 Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	6 Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
	7 Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне

листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

8. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужно):

- a. размещать по алфавиту
- b. указывать год издания
- c. указывать дату прочтения
- d. указать место издания и издательство, в котором вышла книга
- e. указывать историю создания книги
- f. указать количество страниц в ней
- e. если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
- h. если используется материал сайта, то указывается автор сайта

9. Распределите правильно определения

№ определения	Понятие	№ определения	Определение
1	Предмет исследования	1	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	2	это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	3	Сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	4	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	5	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

10. Сопоставьте методы исследования с их определениями

№ определения	Метод исследования	№ определения	Определение
1	Эксперимент	1	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	2	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	3	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	4	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	5	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении
6	Индукция	6	поиск сходства предметов и явлений по

			определенным признакам
7	Обобщение	7	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	8	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	9	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	10	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	11	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	12	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

11. Разбейте методы исследования на две группы: 1. Теоретические методы исследования: 2. Практические методы исследования:

- 1 Анализ
- 2 Синтез
- 3 Эксперимент
- 4 Моделирование
- 5 Аналогия
- 6 Наблюдение
- 7 Индукция
- 8 Обобщение
- 9 Сравнение
- 10 Дедукция
- 11 Классификация
- 12 Измерение

12. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

- 1 Основная часть (теоретическая)
- 2 Источники информации
- 3 Введение
- 4 Практико-ориентированная часть
- 5 Приложения
- 6 Выводы
- 7 Паспорт проекта
- 8 Тезаурус

13. Что такое аннотация?

а. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.

б. это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

с. это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

14. Что включает структура аннотации?

- а. обращение с просьбой
- б. актуальность
- с. постановка проблемы
- д. источники информации
- е. пути ее решения
- ф. критика руководителя
- г. результаты
- h. вывод

15. Что должно отражаться в Выводах проекта?
- a. сроки выполнения
  - b. раскрывается суть проблемы,
  - c. достигнута ли цель проекта
  - d. определяется объект и предмет исследования
  - e. решены ли поставленные задачи
  - f. в полном ли объеме выполнен план работы
  - g. вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
  - h. насколько качественно выполнен проектный продукт
  - i. предполагаемые продукт(ы) проекта.
  - j. изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
  - k. как вы оцениваете свою работу
  - l. довольны ли вы результатами исследования;
  - m. есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
  - n. описывается проблемная ситуация,
  - o. аргументируются поставленные цели и задачи проекта.

### Контрольная работа №3

#### Тема: Создание презентации

**Задание:** Создать презентацию на предложенную тему

Инструкция по выполнению: Время выполнения задания: 45 (мин)

#### Рекомендации по составлению презентаций

##### Требования к презентации

На первом слайде размещается:

-название презентации;

-автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);

-год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список использованной литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

<b>Оформление слайдов</b>	
<b>Стиль</b>	-необходимо соблюдать единый стиль оформления; -нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
<b>Фон</b>	-для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
<b>Использование цвета</b>	-на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -для фона и текста используются контрастные цвета; -особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
<b>Анимационные эффекты</b>	-нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
<b>Представление информации</b>	
<b>Содержание</b>	-следует использовать короткие слова и предложения;

<b>информации</b>	-время глаголов должно быть везде одинаковым; -следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных; -заголовки должны привлекать внимание аудитории
<b>Расположение информации на странице</b>	-предпочтительно горизонтальное расположение информации; -наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; -если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	-для заголовков не менее 24; -для остальной информации не менее 18; -шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; -нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; -для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа; -нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: -рамки, границы, заливку -разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки -рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
<b>Объем информации</b>	-не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. -наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	-Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

#### **Контрольная работа №4**

##### **Тема Оформление раздела «Введение»**

**Задание:** написать раздел «Введение»

Инструкция по выполнению: Время выполнения задания: 90(мин)

-формулировка проблемы

-определение цели - что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

-формулирование конкретных задач, которые необходимо решить, чтобы достичь

цели;

-определение источников необходимой информации;

-определение способов сбора и анализа информации.

#### **Контрольная работа №5**

##### **Тема Оформление раздела «Основная часть»**

**Задание:** Написать раздел «Основная часть»

Инструкция по выполнению: Время выполнения задания: 90(мин)

Промежуточная проверка работы. Коррекция, оценка результата

Обоснование необходимости проекта

#### **Контрольная работа №6**

##### **Тема Оформление раздела «Заключение»**

**Задание:** Написать раздел «Заключение»

Инструкция по выполнению: Время выполнения задания: 90(мин)

- общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач;

-краткие выводы по содержанию каждого вопроса проекта;

- положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта,

- предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

## **Контрольная работа №7**

### **Тема Публичное выступление**

**Задание:** Написать доклад

**Инструкция по выполнению:** Время выполнения задания: 45(мин)

### **Требования к оформлению докладов**

#### **Формат:**

документ MS Word версии не ниже 2000 (с расширением doc);

универсальный текстовый формат (с расширением rtf).

**Страница** Формат страницы А4 (210x297 мм), портретная ориентация.

**Поля** Верхнее 25 мм, нижнее 25 мм, левое 30 мм, правое 20 мм.

**Текст** Основной текст доклада печатается 14-м кеглем, шрифт Times New Roman.

Выравнивание по ширине страницы.

Межстрочный интервал — одинарный.

Отступы и переносы в словах не допускаются.

Отступ с новой строки 1,25 мм.

**Рисунки** Рисунки могут быть выполнены в любом графическом редакторе, совместимом с MS Word. Шрифт текста внутри рисунка из стандартного набора Windows. Рекомендуется Arial или Times New Roman. Рисунки должны быть вставлены в текст и расположены по центру страницы. Рисунки ограничиваются от текста пустой строкой.

### 3. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация учебной дисциплины ПОО.01 «Основы проведения и оформления результатов социально-экономического научного исследования» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

#### 3.1 Назначение промежуточной аттестации

Оценить уровень подготовки студентов по ПОО.01 «Основы проведения и оформления результатов социально-экономического научного исследования» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессии 38.01.02. Продавец.

#### 3.2 Структура дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы проведения и оформления результатов социально-экономического научного исследования» проводится в форме защиты научного исследования.

Дифференцированный зачет включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (4 балл за каждый критерий)	Повышенный (5 балла за каждый критерий)	Высокий (6 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым обучающийся	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Обучающийся самостоятельно формулирует противоречие между	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле.

	приступил к работе над конкретным проектом	реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Обучающийся самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (руководитель, консультанта). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Обучающийся называет субъекты, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)
Коммуникация	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Обучающийся делает публичный доклад о цели, ходе, содержании	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию;	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно

	полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта	отстаивать свою точку зрения; а втор свободно отвечает на вопросы	держат себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - на большинство ответов имеются четкие ответы 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, но он не информативен 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 – демонстрационный материал представлен, но плохо оформлен 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - демонстрационный материал хорошо оформлен

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –36 баллов

32-36 баллов - отлично

26-31 баллов - хорошо

20-25 баллов – удовлетворительно

менее 20 баллов – неудовлетворительно

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ. - 2005. - № 6. - с. 4-30.

2. Борисова Ольга Вячеславовна. Статья «Проектная работа по ФГОС» Санкт-Петербург, 2014. – 151 с.

3. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с.

4. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999. – с. 90-94.

5. Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность: учебное пособие / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 183 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Образовательный портал «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал: [http://www/school/edu.ru](http://www.school/edu.ru)
3. Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы: <http://www/mosedu.ru>

**Темы групповых проектов  
2023-2024 учебный год**

	<b>Тема проекта</b>	<b>ФИО студента</b>
1.	Волонтерское движение в Алтайском крае и г. Барнауле	
2.	Гуманитарная помощь участникам СВО из Алтайского края	
3.	Помощь государства семьям участников и погибших на СВО	
4.	История жизни первого в мире космонавта – Юрия Гагарина	
5.	История возникновения Русского государства	
6.	Принятие христианства на Руси: причины, последствия	
7.	История возникновения русской письменности	
8.	История появления флага России	
9.	История появления герба России	
10.	История появления дня защитника Отечества	
11.	Главные битвы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	
12.	Главные достопримечательности города Барнаула	
13.	Солнечная активность и ее влияние на нашу Землю	
14.	Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география,	
15.	Волонтерское движение в Алтайском крае	
16.	Основные виды вооружения и военной техники в РФ	
17.	Структура вооруженных сил Российской Федерации, виды и рода войск	
18.	История возникновения и развития науки в России	
19.	Великая Отечественная война: значение и цена Победы	
20.	Экологическая обстановка в Алтайском крае: проблемы, пути решения	
21.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	
22.	История возникновения Алтайского края	
23.	История создания и распада СССР	
24.	Терроризм как основная социальная опасность современности	
25.	Малое предпринимательство и его развитие в Алтайском крае	
26.	Любовная лирика М.Ю. Лермонтова	
27.	Тема Родины в творчестве С.А. Есенина	

	<b>Тема проекта</b>	<b>ФИО студента</b>
28.	А.С. Пушкин – поэт всех времен и народов	
29.	Жизнь и творчество В.М. Шукшина – нашего земляка	
30.	Проблемы экологии, связанные с использованием атомных электростанций	
31.	Значение и ценность мирового океана	
32.	Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении	
33.	Опасность расизма на современном этапе развития человечества	
34.	Лучшие социальные проекты России	
35.	Заповедники Алтайского края и Республики Алтай	
36.	Знаменитые полководцы Древней Руси. Их достижения	
37.	Порядок призыва граждан на военную службу	
38.	Предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	
39.	Демографический кризис в России: механизмы преодоления	
40.	Исследование Арктики и её экономический потенциал	
41.	Кто, как и зачем разжигает межнациональные конфликты	
42.	Почему люди верят в Бога	
43.	Здоровый образ жизни, факторы, влияющие на здоровье человека (режим дня, занятия физической культурой, сон, питание)	
44.	Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие	
45.	Здоровый образ жизни – залог долголетия	
46.	Рациональное питание, как способ сохранения здоровья (режим питания, основные правила)	
47.	Как наркотики действуют на человеческий организм	
48.	Курение и его влияние на здоровье	
49.	Пагубность вредных привычек (наркомания, алкоголь, курение)	
50.	Физиологические основы закаливания человека (солнцем, воздухом и водой)	
51.	Влияние окружающей среды на здоровье и жизнь человека	
52.	Защита детства в Российской Федерации	
53.	Герои Великой Отечественной войны в моей семье	
54.	Влияние искусства на жизнь человека	

	<b>Тема проекта</b>	<b>ФИО студента</b>
55.	Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.	
56.	Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	
57.	Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости ресурсов	
58.	Современные требования к экологической безопасности продуктов питания	
59.	Проблема бездомных животных на улицах Барнаула	
60.	Мусор на нашей планете. Способы борьбы с этой проблемой	
61.	Основные приемы оказания первой медицинской помощи	
62.	Социальные сети – за и против	
63.	Основные теории происхождения человека	
64.	Влияние социальных сетей на подростков	
65.	Буллинг в подростковой среде как социально-психологическая проблема	
66.	Влияние наркотических средств на здоровье и социальную активность человека	
67.	Гаджеты – инструмент развития или деградации?	
68.	Зависимость от телефона: польза и вред	
69.	Компьютерная зависимость у детей и подростков: причины, последствия	
70.	Влияние имени и прозвища на жизнь человека	
71.	Семейные традиции и ценности. Их значение для семьи, для общества в целом	
72.	Человек с ограниченными способностями – полноценный член общества	
73.	Почему дети попадают в Детский дом	
74.	Семейный детский дом: необходимые условия для создания, основные задачи, ценность.	
75.	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	
76.	Подростковая преступность, её причины и пути решения	
77.	Понятие и виды юридической ответственности	