

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ГОСТ Р ИСО 9001-2011 «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р 52614.2 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ИСО 9001-2001 в сфере образования», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организации, подлежащей самообследованию», федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, уставом АНОО ПО «Алтайский бизнес-колледж» (далее – колледж).

1.2. Настоящее Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в колледже, определяет цели, задачи, принципы и механизмы оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение, изменения и (или) дополнения к нему утверждаются директором колледжа, вступают в силу с даты утверждения директором колледжа.

1.4. Утвержденное Положение действует до принятия нового.

1.5. В данном Положении используются следующие понятия:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса, реально достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям и требованиям социального заказа, сформированного потребителями образовательных услуг;

- оценка качества образования – установление степени (уровня) соответствия образовательных результатов обучающихся, образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса общепризнанным эталонам и требованиям, зафиксированным в нормативных документах.

1.6. В Положении используются следующие обозначения и сокращения:

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПДО – основная программа дополнительного образования;

ОПДПО – основная программа дополнительного профессионального образования;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

1.7. Основными элементами ВСОКО в колледже являются:

– критериально-нормативная база, включающая в себя нормы, технологии и средства мониторинга и оценки качества образования;

– совокупность организационных структур и административно-педагогических должностей колледжа, наделяемых полномочиями по проведению мониторинга, экспертизы и оценки качества образования;

– открытая структурированная система статистических и аналитических данных о реально достигаемых показателях качества

1.8. В рамках проектирования ВСОКО выделены следующие объекты оценивания:

– системы управления колледжа;

- содержание и качество образования;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- финансовая деятельность.

2. Цели и задачи системы оценки качества образования

2.1. Основной целью формирования системы оценки качества в колледже является удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии образовательного процесса в колледже, повышения эффективности образовательной деятельности.

2.2. ВСОКО создается на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно-управленческих и материальных ресурсов научно-образовательного комплекса колледжа для решения следующих задач:

- создание новых возможностей для выявления факторов и проблем, существенно влияющих на качество образования;
- поэтапное внедрение современной системы критериев и показателей оценки качества образования, соответствующих измерителей и методического инструментария для оценки предметных знаний, а также общих и профессиональных компетенций и социального опыта обучающихся;
- нормативное закрепление практики участия представителей общественности (независимых экспертов) в осуществлении функций по государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, аттестации работников колледжа;
- создание стабильно функционирующей информационной подсистемы ВСОКО, базирующейся на современных средствах сбора, обработки, анализа, хранения и использования информации о качестве образования, структурированной в соответствии с запросами потребителей;
- развитие сотрудничества и взаимодействия колледжа с образовательными и иными организациями, обладающими полномочиями и /или опытом работы в области мониторинга и оценки качества образования.

3. Принципы функционирования и развития системы оценки качества образования

3.1. Ведущим принципом развития ВСОКО колледжа является принцип открытости, предполагающий возможность обновления критериально-нормативной базы оценки качества образования с учетом реально наблюдаемых тенденций перехода на новую современную модель образования и динамично меняющихся запросов потребителей образовательных услуг.

3.2. Практическая реализация различных форм мониторинга и оценки качества образования в колледже осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- реалистичности норм, требований и показателей качества образования в оценке условий и конечных результатов образовательной деятельности;
- учета требований ФГОС и регионального образовательного заказа в оценке образовательных программ;
- вариативности систем оценки качества образования, основанной на учете специфики реализуемых образовательных программ;
- обеспечения государственно-общественного характера обязательных контрольно-оценочных процедур, предусмотренных федеральным и региональным законодательством;

- доступности информации о результатах мониторинговых исследований качества образования, как для субъектов образовательной деятельности, так и потребителей образовательных услуг;

- соблюдения морально-этических норм в доступе и использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

4. Механизмы оценки качества образования

4.1. Ключевым элементом ВСОКО колледжа является вертикально-интегрированная система получения, сбора, переработки, хранения и практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования.

4.2. Стабильное функционирование информационной подсистемы ВСОКО колледжа обеспечивается введением конкретного набора показателей и механизмов оценки индивидуальных учебных, внеучебных и профессиональных достижений обучающихся, оценки результатов педагогической деятельности, оценки результатов деятельности структурных подразделений колледжа, оценки результатов деятельности образовательных систем.

4.3. Оценка системы управления колледжа

4.3.1. Управление колледжем осуществляется в соответствии с Уставом колледжа на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

4.3.2. Оперативное управление колледжем осуществляет директор, назначаемый советом учредителей.

4.3.3. Оценка проводится путем анализа укомплектованности структурных подразделений кадровыми единицами.

4.4. Оценка содержания и качества образования

4.4.1. Содержание образовательного процесса по специальностям определяется ФГОС СПО, ОПОП СПО, учебными планами и графиками учебного процесса.

4.4.2. Оценка содержания проводится на заседаниях педагогического совета учетом экспертного заключения представителя работодателя по каждой специальности. А также на основе отзывов внешних рецензентов дипломных проектов (работ) выпускников, отчетов председателей Государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), отзывов и характеристик, представленных с мест прохождения производственной и преддипломной практики.

4.4.3. Образовательные программы в рамках оценки их содержания анализируются на:

- соответствие структуры требованиям соответствующего ФГОС;
- наличие обязательных компонентов (учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов);

- соответствие учебной нагрузки обучающихся требованиям законодательства;

4.4.4. Оценка образовательных программ оформляется протоколом педагогического совета, включающей в себя анализ качества образовательной программы исходя из исследуемых параметров. Анализ должен содержать вывод относительно каждой рассматриваемой образовательной программы, включая предложения по ее усовершенствованию (при необходимости).

4.4.5. Оценка качества образования (подготовки) проводится по следующим показателям:

- качество подготовки абитуриентов, анализ проводится исходя из среднего балла аттестатов отдельно по каждой специальности и уровню образования по представлению ответственного секретаря приемной комиссии;

- качество подготовки студентов, по результатам проведения промежуточной аттестации исходя из процента успеваемости студентов по каждой специальности и курсу, которая исчисляется из количества положительных оценок, а также качество подготовки исчисляемого в процентном соотношении по количеству оценок «5» и «4» от общего числа студентов по каждой специальности и курсу. Данные предоставляются кураторами групп в учебный отдел, а специалисты

учебного отдела проводят систематизацию полученных сведений для формирования отчета о самообследовании.

- качество подготовки студентов по результатам проведения всероссийских проверочных работ по представлению специалистов учебного отдела;

- качество подготовки выпускников анализируется по результатам проведения государственной итоговой аттестации по представлению секретаря ГЭК.

4.5. Оценка организации учебного процесса

4.5.1. Учебный процесс осуществляется в соответствии с требованиями порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 24.08.2022 г. № 762.

4.5.2. Расписание составляется с учетом учебной нагрузки и утверждается руководителем учебного отдела.

4.5.3. Оценка организации учебного процесса включает в себя анализ:

- комфортности условий колледжа для обучающихся и посетителей, в том числе доброжелательность и вежливость работников;

- условий организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, доступности образовательной среды и услуг;

- условий для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- учебно-методического и информационного обеспечения;

- условий развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

- возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

- открытости и доступности информации о колледже;

- удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности.

4.6. Оценка востребованности выпускников

4.6.1. Оценка проводится по результатам предоставления ежемесячных мониторинговых исследований в Министерство образования и науки Алтайского края.

4.7. Оценка качества кадрового обеспечения

4.7.1. К преподаванию в АНОО ПО «Алтайский бизнес-колледж» привлекаются специалисты имеющие высшее образования по преподаваемому направлению, также прошедшие профессиональную профпереподготовку преподавателя СПО.

4.7.2. Осуществление преподавательской деятельности возможно на основании заключение трудовых договоров, а также договоров гражданско-правового характера.

4.7.3. К преподавательской деятельности привлекаются специалисты не имеющие судимости, а также медицинских и иных противопоказаний.

4.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

4.8.1. В колледже осуществляется методическая деятельность преподавателей по следующим направлениям:

- совершенствование педагогического мастерства преподавателей колледжа через самообразование, участие в обучающих семинарах, разработку, проведение и участие в мастер-классах;

- внедрение процедуры проведения демонстрационного экзамена в итоговой и промежуточной аттестации;

– разработка, апробация и совершенствование методического обеспечения реализации ОПОП ФГОС СПО, включая специальность из числа ТОП-50 и три специальности по актуализированным ФГОС СПО;

– совершенствование процессов обеспечивающих гражданскую социализацию студентов колледжа через разработку и реализацию проектов, работу студенческих объединений, развитие системы самоуправления;

– анализ результативности участия, обучающихся колледжа в ВПР и совершенствование методик преподавания учебных предметов с целью повышения качества образования;

– позиционирование колледжа во внешней среде через участие в научнопрактических конференциях, конкурсах, выставках и др.

4.8.2. Проводится обучение преподавателей работе в электронных учебно-методических комплексах на платформе MoodleАВК.

4.9. **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

4.9.1. Ежегодно происходит заключение договора использования электронных библиотечных систем.

5. **Информационное обеспечение системы оценки качества образования**

5.1. В колледже полномочия по организационно-технологическому, информационному и экспертно-методическому обеспечению оценочных мероприятий осуществляет директор колледжа

5.2. Директор является ключевым функциональным элементом, обеспечивающим формирование и поддержку информационной подсистемы ВСОКО колледжа с учетом анализа качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, а также оценки финансовой деятельности АНОО ПО «Алтайский бизнес-колледж».

6. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

6.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании колледжа.

6.2. В рамках ВСОКО колледж проводит:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) корректировки образовательной программы, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;

- контрольную оценку образовательной деятельности по итогам реализации образовательной программы;

- рубежный мониторинг.

6.3. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) корректировки образовательных программ и не предполагает оценку результатов.

6.4. Контрольная оценка проводится по итогам освоения (реализации) образовательных программ в рамках промежуточной и итоговой аттестации и включает в себя оценку эффективности реализованной (освоенной) образовательной программы, достижений обучающимися планируемых результатов.

6.5. Рубежный мониторинг проводится по итогам выполнения мероприятий отдельных подпрограмм (компонентов) образовательной программы и представляет собой анализ результатов текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в целях определения эффективности освоения (реализации) образовательных программ.

6.5.1. Оценка учебных занятий в рамках ВСОКО направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса, создание условий для внедрения передового педагогического опыта, определение мероприятий по повышению качества обучения и воспитания.

Сведения и информация, полученные в ходе оценки учебных занятий не включаются в отчет о самообследовании, не подлежат публичному представлению.

6.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы колледжа.

6.7. Результаты, полученные в рамках проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур ВСОКО, обобщаются и используются для подготовки отчета о самообследовании.