



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ БИЗНЕС-КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3 от 27.03.2026 г.

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_ Н.С. Акарачкина

М.П.

Приказ № 12-од от 27.03.2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Программа подготовки специалистов среднего звена

Профессия **38.01.02 «Продавец»**

на базе основного общего образования, **очная** форма обучения

квалификация «продавец-кассир»

Барнаул, 2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 № 518, и учебным планом.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая образовательная организация профессионального образования «Сибирский бизнес-колледж».

Рекомендована к использованию в учебном процессе представителем работодателя:

«    » \_\_\_\_\_ 2026 г.

\_\_\_\_\_

должность

подпись

ФИО

М.П.

© Автономная некоммерческая образовательная организация профессионального образования «Сибирский бизнес-колледж», 2026 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	12

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности», общеобразовательной программы по профессии СПО 38.01.02. Продавец.

## 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями и знаниями:

<b>Знать/понимать</b>	<b>Уметь</b>
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации.
организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства</p>

## **2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерения и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

**2.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля и критерии результатов их оценивания, эталоны решения заданий, ключи к тестам и т.п.**

### **2.1.1 Практические работы**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности», учатся применять различные методики решения практических задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ (Приложение ПЗ СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»):

Раздел 1. Гражданская оборона

Практическая работа №1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.

Практическая работа № 2. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Практическая работа № 3. Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий.

Практическая работа № 4. Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.

Практическая работа № 5. Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого.

Практическая работа № 6. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.

Раздел 3. Основы военной службы

Практическая работа № 7. Правила поведения и действие людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.

Практическая работа № 8. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке (эпидемии; боевые действия; общественные беспорядки; захват заложников; обнаружение подозрительных предметов; угроза совершения и совершений теракта).

Практическая работа № 9. Анализ и состав организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации. Характеристика видов Вооруженных Сил РФ и рода войск. Порядок прохождения военной службы, отработка строевых приемов и движений без оружия (строевая стойка, повороты на месте; движение; повороты в движении).

Практическая работа № 10. Анализ материальной части автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Разборка и сборка автомата.

Практическая работа № 11. Оказание первой (доврачебной) помощи (ушибы, переломы, вывихи, растяжение связок и синдром дыхательного сдавливания; ожоги; поражение электрическим током; утопление;

перенагревание; переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание; отравление, клиническая смерть).

Практическая работа № 12. Правила поведения и действие людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Организация защиты при авариях (катастрофах) на транспорте (автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; воздушный транспорт; водный транспорт). Организация защиты при авариях (катастрофах) на производственных объектах (пожароопасные объекты; взрывоопасные объекты; гидродинамические опасные объекты; химические опасные объекты; радиационно-опасные объекты).

### **2.1.2 Контрольные работы**

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

#### **Задания для проведения входной контрольной работы**

#### **Инструкция по выполнению**

Время выполнения одной контрольной работы: 90 мин.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

#### **Тест**

**1. На какой основе возникла русская дактильная речь?**

- а) на буквенной орфографической основе;
- б) на слоговой основе;
- в) на фонетической основе.

**2. Дактильная русская азбука является:**

- а) одноручной;
- б) двуручной;
- в) комбинированной.

**3. Дактилемы дактильной русской азбуки изображаются:**

- а) конфигурацией пальцев рук;
- б) указанием на части тела;
- в) конфигурацией пальцев обеих рук одновременно.

**4. Дактильная речь состоит из:**

- а) дактилем; б) звуков; в) жестов.

**5. Дактилем какой буквы соответствует описание: правая рука расположена на уровне правой ключицы, повернута ладонью от себя, большой и средний пальцы согнуты и соприкасаются кончиками, остальные пальцы прямые, направлены вверх и не соприкасаются.**

- а) Н; б) Р; в) О.

**6. Дактилем какой буквы соответствует описание: правая рука расположена на уровне правой ключицы, повернута ладонью от себя, мизинец и большой пальцы соприкасаются, указательный, средний и безымянный пальцы соединены и направлены вверх.**

- а) Ш; б) Т; в) Щ.

**7. Дактилем какой буквы соответствует описание: правая рука расположена на уровне правой ключицы, повернута ладонью к себе, пальцы направлены вниз, указательный и средний пальцы прямые, соприкасаются друг с другом, остальные пальцы сложены в кулак.**

- а) И; б) Ц; в) П.

**8. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «А»?**

- а) можно; б) десять; в) арест.

**9. В основе какого жеста лежит дактилема «Б»?**

- а) паспорт; б) государство; в) документ.

**10. В основе какого жеста лежит дактилема «В»?**

- а) Россия; б) думать; в) порядок.

**11. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Г»?**

- а) грамотный; б) тысяча; в) сбежать.

**12. В основе какого жеста лежит дактилема «Д»?**

- а) январь; б) вечер; в) декабрь.

**13. В основе какого жеста лежит дактилема «Е»?**

- а) автомобиль; б) быстро; в) есть.

- 14. В основе какого жеста лежит дактилема «Ж»?**  
а) приказ; б) все; в) легко.
- 15. В основе какого жеста лежит дактилема «З»?**  
а) спокойно; б) арест; в) документ.
- 16. В основе какого жеста лежит дактилема «И»?**  
а) читать; б) интересно; в) свидетель.
- 17. В основе какого жеста лежит дактилема «К»?**  
а) кто; б) здравствуйте; в) глухой.
- 18. В основе какого жеста лежит дактилема «Л»?**  
а) луна; б) смотреть; в) право.
- 19. В основе какого жеста лежит дактилема «М»?**  
а) минута; б) час; в) скорость.
- 20. В основе какого жеста лежит дактилема «Н»?**  
а) несчастье; б) приговор; в) ночь.
- 21. В основе какого жеста лежит дактилема «О»?**  
а) окно; б) суд; в) очень.
- 22. В основе какого жеста лежит дактилема «П»?**  
а) паспорт; б) штраф; в) информация.
- 23. В основе какого жеста лежит дактилема «Р»?**  
а) праздник; б) осень; в) нормально.
- 24. В основе какого жеста лежит дактилема «С»?**  
а) суббота; б) воровство; в) правильно.
- 25. В основе какого жеста лежит дактилема «Т»?**  
а) тысячи; б) распоряжение; в) истина.
- 26. В основе какого жеста лежит дактилема «У»?**  
а) адрес; б) сумка; в) утро.
- 27. В основе какого жеста лежит дактилема «Ф»?**  
а) кушать; б) хватит; в) хотеть.
- 28. В основе какого жеста лежит дактилема «Х»?**  
а) допрос; б) личность; в) понедельник.
- 29. В основе какого жеста лежит дактилема «Ч»?**  
а) преступление; б) нельзя; в) учиться.
- 30. В основе какого жеста лежит дактилема «Ш»?**  
а) штраф; б) сегодня; в) спокойно.

**31. В основе какого жеста лежит дактилема «Ы»?**

а) врать; б) защищать; в) слушать.

**32. В основе какого жеста лежит дактилема «Э»?**

а) очень; б) заявление; в) закон.

**33. В основе какого жеста лежит дактилема «Я»?**

а) полицейский; б) пятница; в) кража.

**34. Правая рука расположена на уровне лица, повернута ладонью к себе, пальцы направлены вверх, конфигурация руки – дактилема В, подушечками пальцев рука сначала касается лба, а затем подбородка. Жест, обозначающий:**

а) мужчина; б) женщина; в) лето.

**35. Правая рука расположена на уровне правой ключицы, повернута ладонью влево, пальцы направлены вверх, конфигурация руки – дактилема В, рука поворачивается в запястье, меняя направление ладони: «влево – от себя». Жест, обозначающий:**

а) вторник; б) среда; в) воскресенье.

**36. Правая и левая руки расположены на уровне груди, повернуты ладонями вниз, пальцы обеих рук направлены друг к другу, конфигурация рук – дактилема Ы, кончики указательных пальцев обеих рук соприкасаются, затем руки двигаются в разные стороны, не меняя направления рук и пальцев. Жест, обозначающий:**

а) кровать; б) стол; в) телевизор.

**37. Правая и левая руки расположены на уровне груди, повернуты ладонями вниз, пальцы обеих рук направлены от себя, растопырены и шевелятся, одновременно поднимаясь вверх до уровня плеч. Жест, обозначающий:**

а) снег; б) дождь; в) пыль.

**38. Правая рука расположена на уровне правой части груди, повернута ладонью вниз, пальцы направлены влево, конфигурация руки – дактилема буквы Ы, указательный палец боковой стороной прикасается к левой части грудной клетки. Жест, обозначающий:**

а) секция; б) костюм; в) окно.

**39. Правая рука скользит по тыльной стороне левой ладони от запястья к кончикам пальцев и обратно. Жест, обозначающий:**

а) адрес; б) дом; в) права.

**40. Правая ладонь, слегка касаясь кончиками пальцев, скользит по левой ладони. Жест, обозначающий:**

а) спасибо; б) извините; в) пожалуйста.

### **3. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация учебной дисциплины СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

#### **3.1 Назначение промежуточной аттестации**

Оценить уровень подготовки студентов по СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессии 38.01.02. Продавец.

#### **3.2 Структура дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет по безопасности жизнедеятельности проводится в форме решения практических задач.

Дифференцированный зачет включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

#### **Задачи:**

№ 1. Находясь в помещении на 8 этаже, Вы ощутили признаки землетрясения. Каковы будут Ваши действия?

№ 2. Террористы захватили автобус с заложниками. Как должны действовать заложники, чтобы у них был шанс выжить?

№ 3. Вы находитесь на остановке общественного транспорта, когда начался ураган. Где можно укрыться от урагана? Оформите памятку Правила безопасного поведения во время урагана.

№ 4. При переходе дороги Вы стали свидетелем ДТП: легковая машина сбила ребенка. Каковы будут Ваши действия?

№ 5. Находясь дома, Вы почувствовали запах дыма. Каковы будут Ваши действия в случае, если очаг возгорания находится в квартире, на балконе, в подъезде? Оформите памятку.

№ 6. Во время работы телевизора, произошел взрыв, и из телевизора пошел дым. Каковы будут Ваши действия?

№ 7. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося в качестве заложника у террористов.

№ 8. Виды огнетушителей. Правила пользования огнетушителем.

№ 9. В помещении, где Вы находитесь, произошел пожар. Коридоры и выходы блокированы дымом и огнем. Каковы будут Ваши действия? Оформите памятку Правила безопасного поведения при возникновении пожара в квартире, на балконе, в кабине лифта, в автомобиле.

№ 10. Вы стали свидетелем электротравмы: человек взялся рукой за оголенный провод, упал и лежит. Алгоритм Ваших действий.

№ 11. Предложите программу профилактики наркомании среди школьников.

- № 12. В лесу, где вы находились, возник пожар. В какую сторону от пожара необходимо уходить? Как уберечь себя от действия дыма и огня?
- № 13. Как уберечь себя от взрыва на улице.
- № 14. Безопасное поведение в толпе.
- № 15. Оформите памятку Правила безопасного поведения во время грозы.
- № 16. Ваши действия при получении информации о химической аварии.
- № 17. Алгоритм оказания первой помощи при электротравме. Оформите памятку Профилактика электротравм.
- № 18. Как не стать жертвой мошенников.
- № 19. Правила безопасного поведения при общении с незнакомым человеком.
- № 20. Личная безопасность при использовании препаратов бытовой химии.
- № 21. Личная безопасность при пользовании газовой плитой и микроволновой печью.
- № 22. Ваш родственник отказывается от службы в армии по религиозным убеждениям. Имеет ли это юридическую силу, и какова альтернатива этому решению?
- № 23. Незаконная и неправильная вырубка лесов нарушает экологическое равновесие в природе. Какие цепочки этого равновесия будут задействованы? Как это повлияет на жизнь человека?
- № 24. Определение наличия взрывных устройств на местности, в помещениях, транспорте. Правила поведения человека в данной ситуации.
- № 25. Вы развели костер в лесу в жаркую сухую погоду. К каким неблагоприятным последствиям это может привести и как избежать этого?
- № 26. Предложите методы борьбы с шумом в бытовых условиях.
- № 27. Находясь на пляже летом, Вы услышали крики помощи тонущего человека. Каковы будут Ваши действия?
- № 28. Алгоритм оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах
- № 29. Идя по улице в вечернее время, Вы увидели группу подростков явно агрессивно настроенных. Они направляются в Вашу сторону. Каковы будут Ваши действия?
- № 30. В жаркое время года в общественном месте Вы почувствовали себя плохо: закружилась голова, появились бледность и резкая слабость. Каковы будут Ваши действия?
- № 31. Человек, который стоял рядом с Вами, побледнел и упал в обморок. Возможные причины обморока. Каковы будут Ваши действия по оказанию первой помощи?
- № 32. В общественном помещении произошел взрыв и пожар. Вы находитесь на первом этаже этого помещения. Каковы будут Ваши действия?
- № 33. При переходе дороги на нерегулируемом пешеходном перекрестке, когда Вы имеете право начать движение по перекрестку?
- № 34. При работе с агрессивными химическими веществами в бытовых условиях произошел ожог кожи с образованием волдырей. Какая степень ожога? Алгоритм оказания первой помощи. Профилактика химических ожогов.

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература**

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.- Москва: КНОРУС, 2022-248с.

Мирюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Мирюков-10-е изд., перераб. и доп. –Москва: КНОРУС, 2022-286с (Среднее профессиональное образование)

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование).

Шимановская Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник/ Я.В.Шимановская, А.С.Сарычев, К.А.Шимановская. Москва: КНОРУС, 2022-478с. (Среднее профессиональное образование)

### **Основные электронные издания**

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491016>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234>

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87788.html>

Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574.html>

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324.html>

Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92323.html>

#### **Дополнительные источники**

Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации  
Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663  
"Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан  
Российской Федерации" (в действующей редакции)

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;

<https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);

<http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);

<http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);

<https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru

<https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;

<https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс PROFOБРАЗОВАНИЕ;

<https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

<http://www.mchs.gov.ru>. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. –3.1

<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система «РОССИЯ».